

令和7年度

入学試験問題

帰国生

国語

- 1 問題用紙は^{かんとくしゃ}監督者の指示があるまでは開いてはいけません。
- 2 開始のチャイムが鳴ったら、最初に問題用紙と解答用紙に受験番号と氏名を記入して下さい。
- 3 答えはすべて解答用紙に記入して下さい。
- 4 記述で答える問題は、特に指定のない場合、句読点^{くとうてん}や符号^{ふごう}は一字として数えるものとします。
- 5 問題は1ページから14ページまであります。

受 験 番 号		氏 名	
------------------	--	------------	--

森村学園中等部

一

次の①～⑧の——部のカタカナを漢字になおし、⑨～⑫の——部の漢字の読み方をひらがなで答えなさい。

- ① 物事をタンジュンに考える。
- ② フシをつけて歌う。
- ③ シンコクな事態となる。
- ④ フカクにもなみだを流す。
- ⑤ デバナをくじかれる。
- ⑥ 犯人をスイリする。
- ⑦ 彼はシロク時中怒おこっている。
- ⑧ ダンコたる決意で取り組む。
- ⑨ 木々のこずえに赤い実が連なる。
- ⑩ この地域では畑作が盛さかんだ。
- ⑪ 祖父は無類の酒好きだ。
- ⑫ 白昼にどろぼうに入られた。

三 次の問いにそれぞれ答えなさい。

問一 ()に当てはまる言葉として、最も適当なものを次のア～エの中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

① 長い間、使っていなかった部屋を掃除したら、ほこり()になってしまった。

ア ばかり イ ずくめ ウ まみれ エ のみ

② もしかしたらキムさんが来る()。

ア はずだ イ べきだ ウ にちがいない エ かもしれない

③ 橋が壊れてしまつては、そちらへ()にも行けない。

ア 行かない イ 行った ウ 行こう エ 行きたい

問二 次の文の()にはア～エの言葉が入ります。(★)に入る言葉の記号をそれぞれ答えなさい。

① 誰かが() (★) () () この企画の成功はない。

ア こと イ なしに ウ なる エ 犠牲に

② 祖母は(★) () () () ことがない。

ア 海外旅行は イ 国内旅行にも ウ 行った エ おろか

③ 試験の延期を() () (★) () 彼も不親切だ。

ア 教えて イ 知って ウ くない エ いながら

④ A市の遊園地が閉園を(★) () () () 原因だということだ。

ア されたのは イ 余儀なく ウ 事故が エ たび重なる

⑤ 規則通りのやり方ではなく、() (★) () () という要望が出された。

ア ほしい イ 現状に ウ 対応して エ 即して

問三 次の漢字の中から四字を組み合わせて四字熟語を三つ作ると、一つだけあまる漢字があります。それはどの漢字ですか。それぞれ

答えなさい。

- ① 一・二・三・百・千・万・心・差・束・文・不・別・乱
② 絶・味・意・命・対・絶・中・長・夢・深・我・体・無

問四

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。
こうれい

こちらの問題は公開いたしません。

① ——— A 『おかあさん』とは誰だれのことですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 「私」のおかあさん
イ 「私」の妻のおかあさん
ウ 田中さんのおかあさん
エ 田中さんのおばあさん

② ——— B 「叱しかってはいけない」とありますが、田中さんがおばあさんを叱ってはいけないと考えているのはなぜですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア おばあさんにも食事を作ってもらいたいと思っっているから。

イ おばあさんが部屋でゆっくりすることができないから。

ウ おばあさんがもつと優しくしてほしいと言っているから。

エ おばあさんは叱られたことだけをずっと忘れないから。

③ ——— C 「つい叱しかつてしまう」とありますが、田中さんがおばあさんを叱しかつてしまうのはなぜですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア おばあさんの世話をおもに田中さんがしなければいけないから。

イ おばあさんが家族のために食事を作ろうとするから。

ウ おばあさんが田中さんに言われたことを忘れて同じ失敗をするから。

エ おばあさんと田中さんの人間関係が悪くなっているから。

④ ——— D 『田中さんを誘さそって出かけよう』とありますが、「私」はなぜそのように妻に提案したのですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 田中さんはひとりで出かけられないから。

イ 田中さんが気分転換きぶんてんかんする手伝いをしたいから。

ウ 田中さんがおばあさんを叱しかつてしまうから。

エ 田中さんがおばあさんの世話をしたがっていないから。

問五 次のグラフは、ある中学校で、食事にあたり何を重視するかを調べた結果です。このグラフを見て、後の問いに答えなさい。

こちらの問題は公開いたしません。

① このグラフから、男女の差について読み取れることがらを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 「簡単にすませること」を重視する人は、生徒より先生の方が多い。

イ 「おいしいこと」は、男性の合計が七〇%、女性の合計が五四%で、女性に比べ男性の方が重視する割合が高い。

ウ 「楽しく食べること」は、全体にあまり多くないが、割合で見ると男性の方が女性より多い。

エ 「満腹になること」は、男子生徒で一位、男の先生で二位だが、女性は生徒も先生も重視する人が男性に比べて少ない。

② このグラフから考察できることがらとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 男性と女性、先生と生徒それぞれに差異が見られる。性別の差異と年齢ねんれいの差異を比べたとき、男女差より年齢差の方が大きいと考えられる。

イ 先生と生徒、男性と女性それぞれに差異が見られる。性別の差異と年齢の差異を比べたとき、年齢より男女の差異の方が大きいと考えられる。

ウ 「おいしさ」は、男性と女性、先生と生徒の別なく上位一位二位を占しめている。これは、日本人全体が、テレビのグルメ番組に影響えいきやうを受けている証拠しょうこであると考えられる。

エ 女子生徒で「満腹」の回答が極端きょくたんに低いことから、女子中学生は「やせたい」願望が強いことが考えられる。

問六

次の文章は、クラス委員である石井さん、関口さん、原さん、山口さんの会話です。彼らは、次回のホームルームで、五月の末に実施するクラスの日帰り旅行について話し合うことにしました。次の会話を読み、次回のホームルームでどのような議題を提案したらよいか、**二点考え**、それぞれ十五字以上二十五字以内で答えなさい。

こちらの問題は公開いたしません。

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。なお、本文中の①～④は意味段落を示します。

こちらの問題は公開いたしません。

こちらの問題は公開いたしません。

こちらの問題は公開いたしません。

「こちらの問題は公開いたしません。」

問一

A・B

に当てはまる語句を次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア つまり

イ そこで

ウ たとえば

エ では

オ ところが

問二

① 「カエルツボカビ症」の説明として**適当でない**ものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア カエルツボカビ症は、**真菌**（カビ）の一種が原因で起こる感染症で、両生類だけがかかる。

イ カエルツボカビ症は、菌が**皮膚**に寄生するため、皮膚呼吸をする両生類に大きなダメージを**与える**。

ウ カエルツボカビ症にかかったカエルは、**脱皮**がうながされて**衰弱**し、**心臓**に不具合を**起こして死ぬ**。

エ カエルツボカビ症の起源は、ウシガエルやオオヒキガエルとみられ、世界中に感染が広がっている。

問三

② 「多くの研究者が予測していたもの」とありますが、研究者の予測していた調査結果として最も**適当なもの**を次から選び、記号で答えなさい。

ア 日本の両生類からはカエルツボカビは全く発見されず、日本国内におけるカエルツボカビの感染はない。

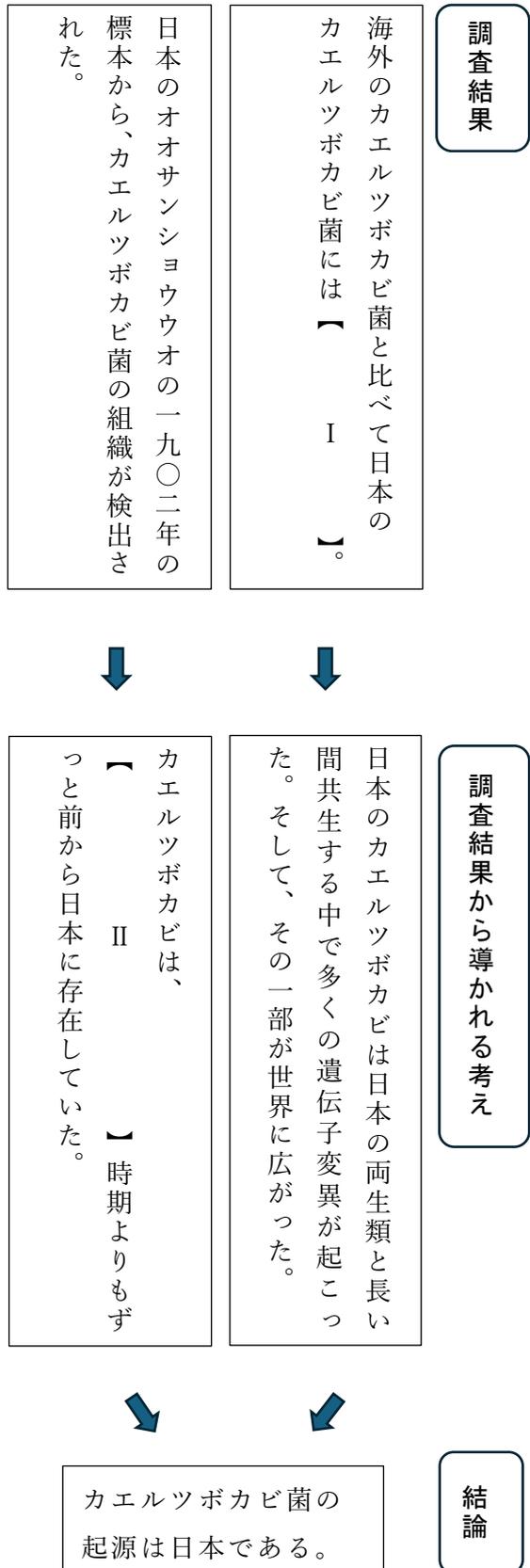
イ 外来の両生類からはカエルツボカビが発見されるが、日本在来の両生類からは発見されない。

ウ 日本在来の両生類からはカエルツボカビが発見されるが、外来の両生類からは発見されない。

エ 外来種と日本在来の両方の両生類からだけでなく、古い標本からもカエルツボカビが発見される。

問四

③「日本がカエルツボカビ菌の起源」とありますが、このことは一つの調査結果が根拠こんきよになっています。次の表は、その調査結果と、そこから導かれる考えをまとめたものです。



(1) 【 I 】に入る内容として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 感染力が強いDNAタイプが存在する
- イ 長く生存できるDNAタイプが存在する
- ウ たくさんのDNAタイプが存在する
- エ 重いしやうじやう症状を引き起こすDNAタイプが存在する

(2) 【 II 】に入る語句を、2段落の中から二十一字で求め、最初と最後の五字をぬき出さない。

問五

④「日本のカビが世界に拡散した」とありますが、筆者たちが、その要因と考えていることがらとして適当でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 貿易の活性化
- イ 戦後の食糧難しよくりやうなん
- ウ 地球温暖化の加速
- エ 養殖技術の進歩やうしよくぎじゆつ

問六 ———— ⑤ 「カエルツボカビの流行という現象」とありますが、日本の両生類にはカエルツボカビによる大きな被害がなかったの

に対して、ジャングルの両生類の間ではカエルツボカビが大流行し、大きな被害が生じたのはなぜですか。その理由を「日本の両生類は、ジャングルの両生類は」という形で、本文の内容をふまえて九十字以上百字以内で述べなさい。

問七 ———— ⑥ 「このような宿主―寄生生物間の共生関係の攪乱は、実は、われわれ人間にとって脅威となる感染症の流行にも密

接に結びついています」とありますが、これに関して、以下の生徒たちと先生の会話を読み、後の問いに答えなさい。

生徒 A 「『宿主』と『寄生生物』って、なんだかよくわからないな。寄生生物にはどんなものがあるんだろう。」

生徒 B 「寄生生物って、X生き物のことだよ。例えば、クジラの寄生生物にクジラジラミという生き物がいる

よ。それは、カニと同じ甲殻類で、クジラの皮膚に付いてクジラの古くなった皮膚をエサにしているんだって。」

生徒 C 「へー、その場合、クジラはクジラジラミの宿主ってことだね。」

生徒 B 「そうすると、本文の『カエルツボカビ』も寄生生物かな。本文では、特に寄生生物と長い付き合いがあって共生関係になった宿主をA『自然宿主』としているね。」

生徒 A 「先生、人間に害を与える病原体ウイルスも寄生生物なんですか。」

先生 「そうですね。例えば、エイズという病気のウイルスは、カメルーンという国の山奥に生息するチンパンジーに寄生していて、そのチンパンジーから人間に広まったと考えられていますよ。」

生徒 B 「でも、そのチンパンジーはエイズのウイルスに感染していても平気なんですか？」

先生 「自然宿主が死んでしまったら、ウイルスも死んでしまいますね。ですから、自然宿主のチンパンジーはウイルスに対する抵抗性を持っていて、たとえ感染しても発症しないんです。」

生徒 B 「そっか、それが宿主と寄生生物の『共生関係』なんですね。」

生徒 C 「チンパンジーに寄生している間は、エイズのウイルスも怖くないね！」

生徒 A 「その『共生関係』を人間が乱してしまったために、人間の世界にさまざまな感染症が発生しているんですか？」

生徒 C 「それって、数年前に大流行した、新型コロナウイルスもあてはまるの？」

先生 「そうなんです。そういったウイルスは、突然地球上に現れたわけではなくて、私たち人類よりも古くから自然宿主の野生生物の中に生きていました。B人間がウイルスと自然宿主との『共生関係』を乱すような活動をするようになったことで、ウイルスが自然宿主から人間に乗りかえて、人間自身が感染症の脅威にさらされることになったんですね。」

(1) X に入る内容を、4段落から二十六字で求め、最初と最後の五字をぬき出しなさい。

(2) —— A 『自然宿主』とありますが、「カエルツボカビ」にとつての「自然宿主」に当たるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア ジャングルのカエル

イ 日本のカエル

ウ アメリカから輸入されたウシガエル

エ 人間

(3) —— B 「人間がウイルスと自然宿主との『共生関係』を乱すような活動をするようになった」とありますが、その人間の活動の具体例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 飼えなくなった犬や猫を処分するために、それらを公園や山林に放してしまつたことで、野生化した犬や猫が増えた。

イ ウイルスが体内に入るのを防ぐために、頻繁に手や日用品を消毒したり、抗菌作用のある製品を開発したりした。

ウ 農作物の害虫を駆除するために農薬を開発して使用した結果、農薬が河川に流れ出し、川の生態系に影響を及ぼした。

エ 農耕地を広げるために、これまで人が入つたことのない原生林を切り開いたことで、野生生物の生息地を奪つてしまつた。

問八 本文について説明した文として、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 筆者は、外来種と日本在来のカエルを分けて調査することで、その二つではカエルツボカビの感染状況が違うことを突き止め、それが研究者たちの予測通りであつたことを裏付けている。

イ 筆者は、実際に採集した生き物や現存する標本を基に調査し、カエルツボカビ菌の起源について自分の仮説を立て、さらに海外のカエルとも比較することで自説に説得力を持たせている。

ウ 筆者は、カエルツボカビと病原菌ウイルスは寄生物という共通点はあるものの、それぞれの自然宿主は違っており、大流行の背景にある要因も全く違うと考えている。

エ 筆者は、カエルツボカビと病原菌ウイルスが共に寄生物であることに着目し、人間に対して害を及ぼす寄生物に対抗するには、自然宿主の抵抗力を取り入れるべきだと述べている。