



令和6年(2024年)12月7日(土)

森村学園中等部

入試問題解説会

保護者プログラム

15:00	校長挨拶 募集要項 説明 国語 説明 算数 説明
16:05	
16:15	社会 説明 理科 説明
16:45	

6年生プログラム

15:00 ~ 15:15	諸連絡
15:15 ~ 15:35	1科目め 説明
15:40 ~ 16:00	2科目め 説明
< 2科目受講者退室 >	
16:10 ~ 16:30	3科目め 説明
16:35 ~ 16:55	4科目め 説明

令和7年度(2025年度)入学試験 出題方針

入試問題について

日本の教育は、大きな変革期の只中にあり、それは学力のとらえ方に象徴的に現れています。入学試験において、知識量・演習量だけがものを言う時代は終わり、現在は、入試を突破するための学力ではなく、未知なる困難・課題を自らの意志と知恵で解決していく力を支えるための学力が求められていると言えます。

森村学園中部・高等部では、従来の教科学習の在り方にとらわれず、新たな学力観に基づいて生徒の気づきを促し、より主体的な学びへと導く指導を進めています。

中部入試においても、各教科の入試問題には新しい学力観に基づいた思考力・表現力を問う問題を取り入れております。もちろん各教科の出題傾向に大きな変更はございません。受験生の皆さんには、知識だけに頼らず、根拠をもとに論理的に思考・活用・表現する問いへの対応力も養ってほしいと思います。

国語

入試問題のねらい

国語科の目指す教育は、端的に言えば、「情と理」を兼ね備えた人を育てることです。時代がどんなに変化しようとも、豊かな情操と明晰な論理的思考力をバランスよく備えた人材を育成することが重要だと考えています。

本校の入試問題にはこのようなメッセージが込められています。「情」については「物語的文章」で、「理」については「論理的文章」で力を試すべく、例年二題の長文読解を出題します。記述問題では、文章から読解したことを正確にまとめることができるかを問う問題や、テキストに対する主体的な読みを、客観的根拠をもとに自分の言葉で表現できるかを問う問題を出題します。あわせて、国語全般の基本的な知識を問う問題(文法・ことばの知識・語彙等)を長文読解の中に織り交ぜています。漢字の読み書きは、問題を独立させ必ず出題します。

問題構成・配点

【一般入試】

- | | | |
|------------------|-----------------|-------|
| (一) 説明的文章(44点前後) | 3000～4000字程度の文章 | 10問前後 |
| (二) 文学的文章(44点前後) | 3000～5000字程度の文章 | 10問前後 |
| (三) 漢字(12点) | 書き8問 | よみ4問 |

【帰国入試】

- | | | |
|-------------------|---------------------------------------|-------|
| (一) 漢字(12点) | 書き8問 | よみ4問 |
| (二) 日本語知識(30～40点) | ことわざ、四字熟語、慣用句、文法事項、日本語の力を問うもの、短めの文章など | |
| (三) 説明的文章(50点前後) | 3000～4000字程度の文章 | 10問前後 |

その他

○問題は易から難という配列にはなっていないので、易しい問題から取り組むことがポイントになります。まず漢字を、次に自分の得意とする問題ジャンルを解いていくことが望ましく、難しい問題は後回しにするよう心がけてください。

【読解問題】

- 配点 客観問題 1点～4点 記述問題 4点～8点
- 記述問題は内容に応じて部分点をつけることがあります。
減点対象 文末の呼応ができていない、誤字・脱字・文法的誤り、不十分な表現内容など
- 0点扱い 指定字数に満たない解答 指定字数を超えた解答

【漢字】

- 楷書で記入してください。
- はね・とめ・はらいなど、厳格にチェックはしませんが、あいまいな字や画数が変わってしまうような乱れた表記は0点とします。

算数

入試問題のねらい

数学では、問題を多角的に捉え、分析し、解決に至る過程を論理的に構築できる力が求められます。そのために、まずは正確な計算力、典型問題の解法の定着が必要不可欠です。その上で、試行錯誤して、複雑な問題を解決する力が必要になります。本校の入試問題では、その両方の力をバランスよく測ることをねらいとしています。

昨今では、思考力・判断力・表現力等を育成するために数学的な表現を用いることや、日常生活における事象を数学的に解釈し、活用することも求められています。論理的な思考・表現力をより評価いたします。

問題構成・配点

1. 計算問題 3題 標準的な四則計算
 2. 一行問題 5題 速さ、濃度、場合の数など算数で扱う基本的な問題
 - 3～6. 融合問題 小問合計12題(大問1つにつき3題)
図形に関する問題、グラフを読み取る問題等、工夫を必要とする問題
- 配点は、1題5点です。

その他

- 円周率は 3.14 です。既約分数にできていない場合は減点します。
- 解答欄にはすべて単位が記入されています。
- 融合問題には途中式を書くスペースがある解答欄がいくつかあります。
答えを出すまでの計算や図、考え方が書いてあれば、部分点をつけることがあります。
各問題の指示には従って下さい。

社会

入試問題のねらい

本校の社会科では、「知識を使って考える」ことを重視しています。社会科は「暗記科目」だと言われることが多く、覚えた知識を答える問題が出題されると思われています。知識をそのまま答える問題だと、暗記することが目的になってしまいます。社会科という教科は本来、知識に基づいて考えることが目的であり、知識は考えるための材料に過ぎません。もちろん歴史や地理の「用語」を答える問題も出題されます。その多くは基礎的な知識です。なぜなら考えるための材料が定着しているかを確認するためのものだからです。ですから、より本質的な問題は、「知識を使って考える問題」になります。では、「知識を使って考える」とはどのようなことなのでしょう。「考える」ことはいろいろな方法があります。その中で我々は以下の方法を中心に入試に活かしています。

「具体的な知識から規則性や構造を見出す」

「一見無関係に見える事象の間に因果関係などを見出す」

「具体的なことがらを抽象化して、本質を見出す」

「抽象的なテーマに合わせて具体的な例を挙げる」

「同じような事象を比較することで、両者をより深く認識する」

このような思考を想定して、私たちは入試問題を考えています。さらに、もう一つ忘れてはならないことがあります。いろいろな知識の中から「自分で『問い』を見つける」ことです。いろいろな知識の中から、疑問や不思議なこと、強い関心などを見つけ、それを自分の「課題」とすることです。さらに、その問いや課題を考えるためには何をどうやって調べればいいのかを考えることです。こうして問いが問いを生み出し、より深い問いに向かっていきます。

最後に、知識を使って考えるために大切なこととして、「自分の言葉で表現する」ことを挙げておきます。誰かの表現やどこかの表現を借りていたのでは、思考は活性化しません。自分らしい表現をすることで、思考は生きたものになります。そのためにもぜひ日常的に自分の「問い」を見つけ、それを表現するようにして欲しいと思っています。

問題構成・配点

1番目は歴史の問題で、配点は25%程度。特定の時代に偏ることなく満遍なく出題します。2番が地理で、3番が公民分野からの出題になります。配点はあわせて35%程度になります。4番と5番に「仲間はずれ問題」と「時事問題」が配列され、あわせて15%弱の配点になります。「時事問題」の対象は、一応12月までが範囲となると考えてください。また、「仲間はずれ問題」は分野の指定はありません。6番が「総合問題」です。これは、本校の社会科学問題の特徴といってもいい問題です。配点は25%を目安にしています。

その他

特別難しい知識を要求することはありませんが、考える力をみたいと思っていますので、記述は多くなってきます。普段から問題に接したときに自分で考えること、また自分の考えを文にまとめる練習をしてください。なお、問題量・構成はともに例年と同じようなものになります。漢字で答えるべきかどうかということについては、特に指示のある場合を除けば漢字で答えなくても正解とします。また、論述問題は国語の試験ではありませんので、文法などを厳格にチェックすることはしません。

理科

入試問題のねらい

「LED 電球の方が白熱電球より電気代が安いのはなぜ？」「酸っぱいものに共通する点は何？」「人は他の動物とどこが同じでどこが違うのだろうか？」「温泉の湯煙はなぜたつの？」等々、自然現象のしくみや日常の中で感じた疑問を解き明かしていきたいという知的な好奇心、それこそが自然科学の原点です。その知的な好奇心を刺激し、課題に正しく答えるための知識、論理的な思考力、疑問に対する課題解決能力などを育てるのが理科という教科だと私たちは考えています。知的な好奇心に満ち、活気ある授業が展開されるためには、私たち教える側の工夫はもちろん重要ですが、理科が大好きな生徒、積極的に取り組む姿勢を持った生徒、身近な自然現象や自然科学のニュースに関心がある生徒の存在も欠かせません。私たちは単なる知識だけではなく、子どもたちの興味・関心の高さや知的な好奇心の旺盛さが反映されるような入試問題づくりを心がけています。

問題構成・配点

問題構成は大問が4問で、理科の各分野である物理・化学・生物・地学の中から1問ずつ出題します。その時の科学的な話題や環境問題などを取り上げることもあります。また、教科書の内容に関連する身近な応用問題も出題します。小学校3年生以降の教科書の内容は参考資料も含めて、満遍なく勉強して下さい。

子どもたちが持っている科学的思考力や観察力、表現力や実験企画力、検証力や考察力など、自然科学に必要な問題解決能力を測れるような問題も出題します。

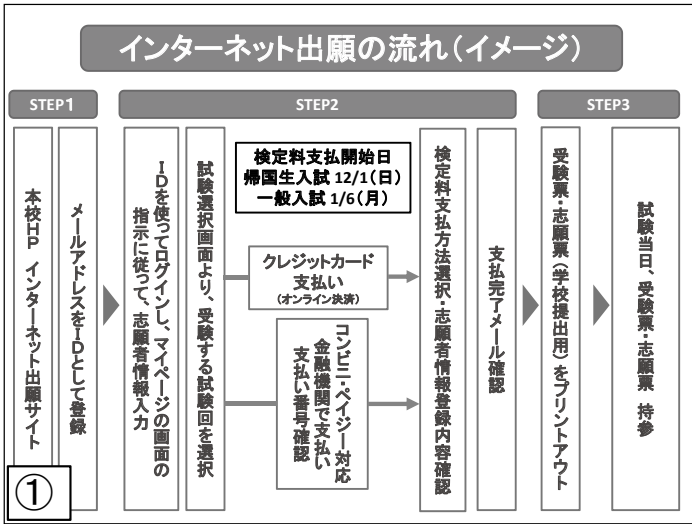
大問の配置は、易しい順に並んでいるわけではありませんので、得意な分野の問題から解いていくとよいでしょう。大問の中に小問が多数ある場合は、できるだけ基本的な内容から難しい内容になっていくように作っています。配点は、大問1つあたり15～20点になります。

その他

理科の問題は、持っている知的好奇心、理科の基本知識の運用が中心となります。解いたことがない、答えを導き出しにくそうな問題でも、自分の経験や知識を総合して考えることで正解へと到達できます。その問題の前後の記述の内容も大きなヒントになることがありますので、しっかりと問題を読み解くようにして下さい。

問題を解くときには、きちんと問題の指示に従うようにして下さい。「すべて答えなさい」「1つ答えなさい」「記号で答えなさい」などの指示に注意しましょう。漢字がわからなくてもとにかく書くようにしましょう。特別な指示がない限り、内容を読み取ることができれば得点につながる可能性があります。また、単位を必要とする問題には必ず単位をつけるようにしましょう。

論述問題では、短い文章のつなぎ合わせであっても、自分が考えていることが正確に伝えられるように、主語・述語の関係がはっきりするような文章を書く練習をしましょう。



メールアドレス送信・確認コード入手

Step1 E-mail送信 (ユーザ登録用確認コード送信)

ユーザIDとしてご利用いただく自身の受信可能なメールアドレスを入力して、「送信」ボタンを押してください。入力されたメールアドレスにてユーザ登録用の確認コードを送信します。メールが届きましたら、メールに記載された確認コードを入力し、パスワード登録(本登録)を行ってください。(確認コードの有効期限は20分です)

※登録したいメールアドレスに、学校からの無届連絡などを送信することがあります。
※登録したいメールアドレスを必読する。または第三者に提供することはありません。
※「利用規約」をご確認いただいたのち、ご利用ください。

メールアドレスを入力してください。送信後、返信メールで「確認コード」が届きます。(「確認コード」の有効時間は20分です。)

④

「出願サイト」はここから

<出願サイトURL>

<https://mirai-compass.net/usr/morimrgi/common/login.jsf>

<出願サイトQRコード>



HPにある「出願サイト」バナーからもアクセスできます。

②

確認コードとパスワード入力

Step2 パスワード登録画面

※メール送信が完了しました。(※お手続きはまだ完了していません)

※お手続きはまだ完了していません。メールを確認し、以下の入力を進めてください。

確認コード入力

返信メールに届いた「確認コード」を入力してください。

パスワード入力

「パスワード」を入力してください。(8~16文字)

⑤

ID(メールアドレス)登録

森村学園中等部のネット出願へようこそ

学校からのお知らせ

森村学園中等部は専用サイトです。

◆出願期間◆
帰国生入試

◆ユーザIDについて◆
ユーザID(メールアドレス)をご登録のうえ、ログインしてお申込み手続きを進めてください。
※イベント予約時にユーザID(メールアドレス)をご登録いただいた方は、そのIDでログインしてください。
※兄弟姉妹で2名以上ご登録される場合は、1人目のログイン後、画面右上メニューの「志願者追加」より追加登録することができます。

システムに関するお知らせ

◆重要◆本願サイト システムメンテナンスのお知らせ
◆ログインエラー時の対処方法◆ ユーザIDを「fmcid(共通ID)」として登録されている方へ

③

「マイページ」から「新規申込手続き」へ

さんのマイページ

お知らせ

志願書の顔写真(①②のいずれか)
①縦4cm×横3cmの顔写真を貼る
②顔写真アップロード機能を使う

顔写真をアップロードする場合はこちらから

申込履歴

申込履歴情報はありません。

申込番号 入試区分 申込日 支払方法 入金情報 受験票

1つのメールアドレスで、双子など複数の申し込みを行う場合、画面右上メニューの「志願者追加」をクリックし、志願者を追加してください。

⑥

入試区分選択

Step1 入試区分選択

入試区分選択

入試区分

⑦

一般入試か帰国生入試かを選択してください。

選んでください

帰国生入学試験 (申込期間:)

一般入学試験 (申込期間:)

戻る 次へ

「保存」+「中断」が可能

現在選択中

入試区分

⑩

①「選択」ボタンをクリックしてください。

②「お支払い画面へ」ボタンは検定料支払可能開始日(=出願期間初日:帰国生入試12/1・一般入試1/6)以降に表示されます。それ以前は「保存して中断する」ボタンをクリックして入力情報の一時保存をします。

入試区分	試験名	試験日
一般入学試験	第1回 (4科目)	2月1日
一般入学試験	第2回 (4科目)	2月2日
一般入学試験	第3回 (4科目)	2月4日

戻る お支払い画面へ 保存して中断する

出願情報入力

Step2 出願情報入力

お知らせ **志願者情報・保護者情報を入力してください。**

志願者情報入力

⑧

①出願サイトで対応できない漢字は簡易字体に置き換えて入力してください。正式な漢字はご入学後にお取り扱いいたしませんので、予めご了承ください。

②志願者情報欄に海外の住所を入力された方は、入学関係書類発送の都合上、保護者情報欄には必ず国内の住所を入力してください。

検定料お支払方法入力

一般入学試験 第2回 (4科目) 2月2日

一般入学試験 第3回 (4科目) 2月4日

受験料・検定料 ¥35,000-

お支払い方法の選択

⑪

①本校が指定するクレジットカード・コンビニエンスストア、ページーいずれかの検定料支払方法を選択してください。

②検定料決済後の申込内容間違いによる取り消し・返金は一切できませんので、ご注意ください。

③一旦納入された検定料はいかなる場合でも返金いたしません。

試験選択(試験日・試験科目)

Step3 試験選択

お知らせ

試験検索

⑨

試験日・試験科目を選択する

入試区分 一般入学試験

試験日 選んでください

試験科目 選んでください

出願状況の確認①

Step5 出願情報の確認

試験名・受験料・お支払い方法の確認

試験名・試験日	受験料・検定料
第1回 (4科目) 2月1日	35,000円
第2回 (4科目) 2月2日	
第3回 (4科目) 2月4日	

合計

⑫

試験名・検定料・検定料お支払い方法等を確認してください。

出願状況の確認②

姓名字・受験番号
 監査連絡先
 志願者との続柄 父
 志願者との続柄 (その他)

志願者顔写真
 写真がアップロードされていません。

森村学園中等部の申込みです。「上記内容で申込み」ボタンをクリック後、修正ができなくなります。クリックする前に以下の項目を再確認し、誤りがなければチェックをつけてください。

- 志願者氏名(漢字) は受験生本人の氏名ですか
- 生年月日 は受験生本人の生年月日ですか
- 住所 は全て入力されていますが(入力可能文字数を超える場合は)

最後に志願者情報を確認し、チェックボックスにチェックを入れてください。「上記の内容で申し込む」をクリックした後は、修正できません。

13

受験票・志願票ダウンロード画面

受験票/確認書(申込番号:)

ダウンロード

受験票/確認書PDFをダウンロードします。
 ブラウザ上でPDFを閲覧・印刷を行うと、履歴がPDFを保存した後は、AdobeReaderを利用してAdobeReaderをお持ちでない方は以下リンクよりダウンロードしてください。

ここをクリックして、「受験票・志願票(学校提出用)」をダウンロードしてください。

表示

16

「送信完了」したら「マイページ」へ

Step6 送信完了

学校からのお知らせ

【受験票の印刷】
 マイページにある「受験票(確認書)」ボタンより「受験票・志願票(学校提出用)」を印刷し、(受験票の印刷は、1枚につきA4用紙0.9より可能です。)
 顔写真は、検定料のお支払いが完了した後にアップロードしてください。

出願申込および決済

決済番号 :
 お支払金額 : 35,700円

**①【受験票の印刷】と表示されていますが、受験票と志願票(学校提出用)は1枚の用紙(A4サイズ)に印字されます。
 ②「マイページ」に進み、受験票と志願票(学校提出用)をダウンロード・出力する画面に進んでください。**

マイページ (受験票出力) へ

14

受験票・志願票をプリントアウト

森村学園中等部
 受験票
 志願票 (学校提出用)

フリガタ 氏名
 フリガタ オヤジ ムネオ 氏名
 写真貼付

試験日
 1月21日 第1回(4科目)
 2月11日 第2回(4科目)
 3月4日 第3回(4科目)

顔写真アップロード機能を選択しなかった場合は、ここに顔写真をはがれないようにしっかりとのり付けてください。

これが「受験票・志願票(学校提出用)」です。プリントアウト(A4サイズ)し、切り取り線から切り離して、試験当日に持参してください。

17

受験票・志願票ダウンロード画面へ

さんのマイページ

申込履歴

申込番号	入試区分	申込日	支払方法	入金情報	受験票/確認書
一般入学試験	クレジットカード				申込書/確認書

「受験票・確認書」ボタンをクリックしてください。* ボタン名は「受験票・確認書」ですが、ここをクリックすると「受験票・志願票(学校提出用)」ダウンロード画面へと進みます。

1つのメールアドレスで、双子など複数名の出願を行う場合、画面上メニューの「志願者追加」をクリックし、志願者を追加してください。

新規申込手続きへ

15

困ったときは...①

学校からのお知らせ

森村学園中等部出願専用サイトです。

- 出願履歴
- 受験生入試

※ 検定料決済後の申込内容確認による取り消し・返金は一切できません。あらかじめご了承ください。

システムに関するお知らせ

システムからののお知らせはありません。

はじめに
 ・ユーザID (メールアドレス) をはじめて登録される方は、下のボタンをクリックしてください。
 ・mycompassサイトでのID (パスワード) として登録された方は、ログインに試みてください。

ユーザID登録が完了の方へ
 ・登録済みのユーザID (メールアドレス) 、パスワードを入力の上、「ログイン」をクリックしてください。
 ・メールアドレスの変更を希望される場合は、ログイン後、「メールアドレス変更」より変更してください。

パスワード
 パスワードを公開

ログイン
 パスワードをお忘れの方はこちら

※ 「利用規約」をご確認ください。

「お問い合わせ先」「よくある質問」ここをクリックしてください。

18

困ったときは...②

お問合せ先

入試内容に関するお問合せ

森村学園中等部・高等学校
〒226-0026神奈川県横浜市緑区長津田町269
TEL:045-984-2505
東急田園都市線「つくし野駅」から徒歩5分

「お問い合わせ先」

*入試内容は学校へ

(平日9:00~16:00)

*システム・操作内容はサポートセンターへ
(24時間受付)

システム・操作に関するお問合せ

miraicompass (ミライコンパス) サポートセンター
Tel: 0120-907-867 (24時間受付) / 045-984-2505

※20時以降の受付につきましては、ご質問内容によりご回答が翌営業日になる場合がございます。ご了承のほどよろしくお願い致します。
(営業日: 月~金 (祝祭日、年末年始 (12/26~1/5) 除く))

※miraicompass (ミライコンパス) サポートセンターでは、入試・出願に関するご質問にはお答えできませんので、直接学校へお問い合わせください。

19

閉じる

インターネット合格発表

*インターネット合格発表が開けない場合の対処方法例

インターネットのHPIにおける合格発表は、PDFファイルで行っております。合格発表のホームページが見られない場合は以下のことが考えられます。

①PDFを読むためのAdobe Readerがインストールされていない。

ご面倒ですが、パソコンにAdobe Readerのインストールをお願い致します。最新バージョンでない場合も閲覧できない可能性がありますので、バージョンをご確認ください。スマートフォンでは、PDFファイルを開覧するアプリが必要です。

②合格者受験番号発表前のページが表示される。

お使いのブラウザの「ホームページ更新ボタン」を押してください。または、キーボードの「ctrl + f5」を押してください。

③パソコンのセキュリティソフトが何らかの理由でPDFファイルの閲覧を禁止している。セキュリティソフトの設定をご確認ください。

22

帰国生入試「海外在留証明書」



帰国生入試の志願者は、こちらから「海外在留証明書」のフォームをダウンロードしてください。勤務先から公印を頂いてください。入試当日に必ず持参してください。

20

令和6年度(2024年度) 一般入試 合格ライン

	合格最低点 得点(200点換算)	合格最低得点率
第1回 2/1午前	131.0点	65.5%
第2回 2/2午前	132.6点	66.3%
第3回 2/4午前	130.3点	65.2%

23

帰国生入試および一般入試の入試結果詳細はこちら



帰国生入試「海外在留証明書」

海外在留証明書

所属する会社(機関)の公印を必ず受けてください。

西暦 年(令和 年) 月 日

会社(機関)名 _____

所在地 _____

証明者 _____ (公印)

証明者役職名 _____

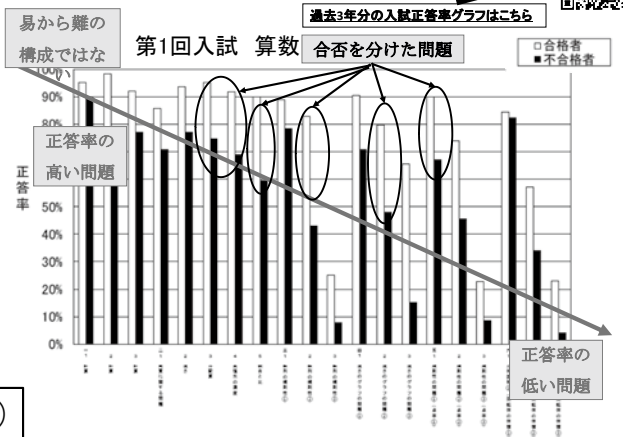
(志願者) _____ は、保護者 _____ の海外勤務に同行し、
西暦 年(平成 年) 月 日生
海外に在留していたことを証明します。

記

21

志願者 _____ 西暦 年 月 日から _____ 西暦 年 月 日まで
現在在留中

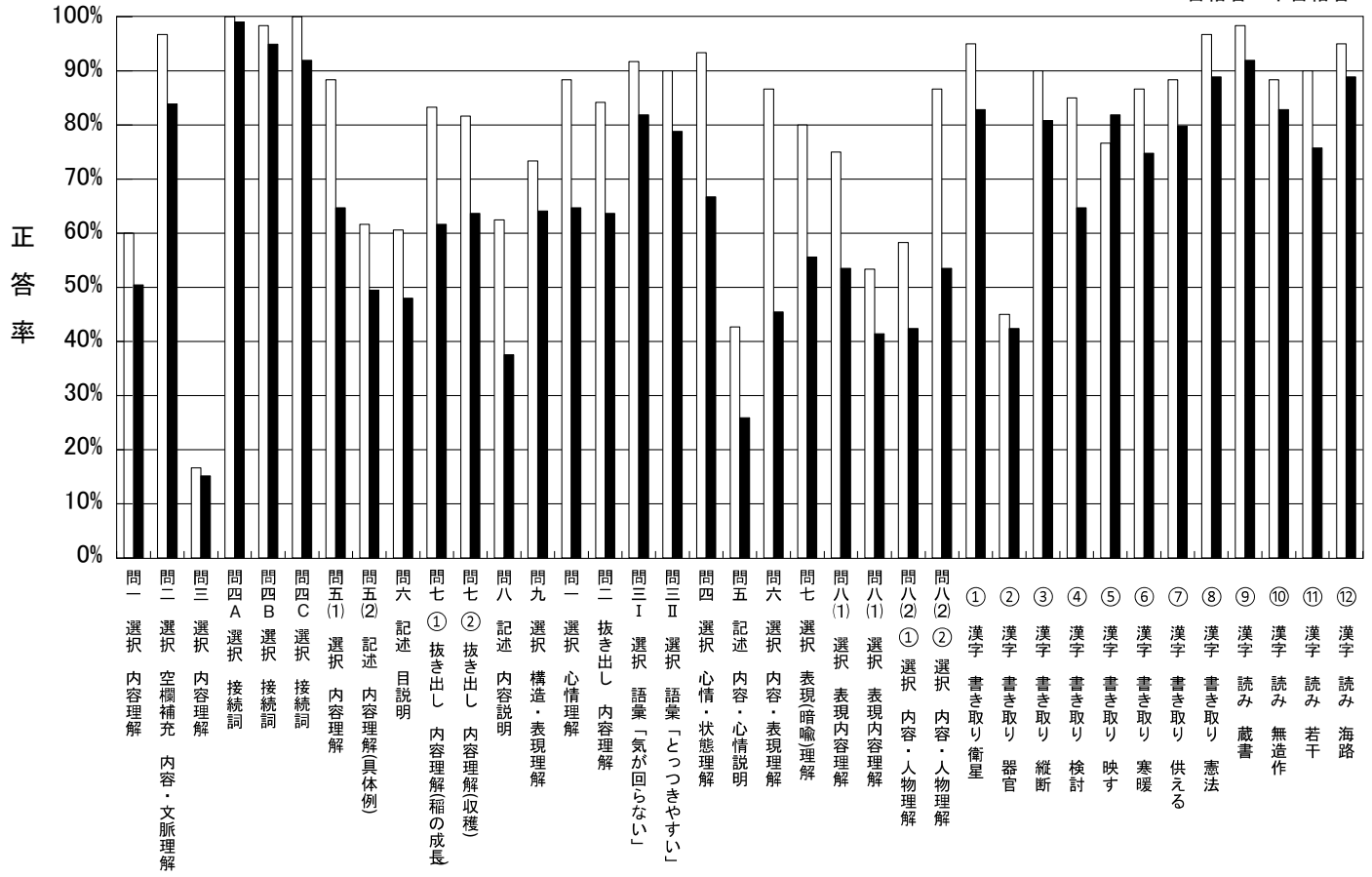
入試正答率グラフ



24

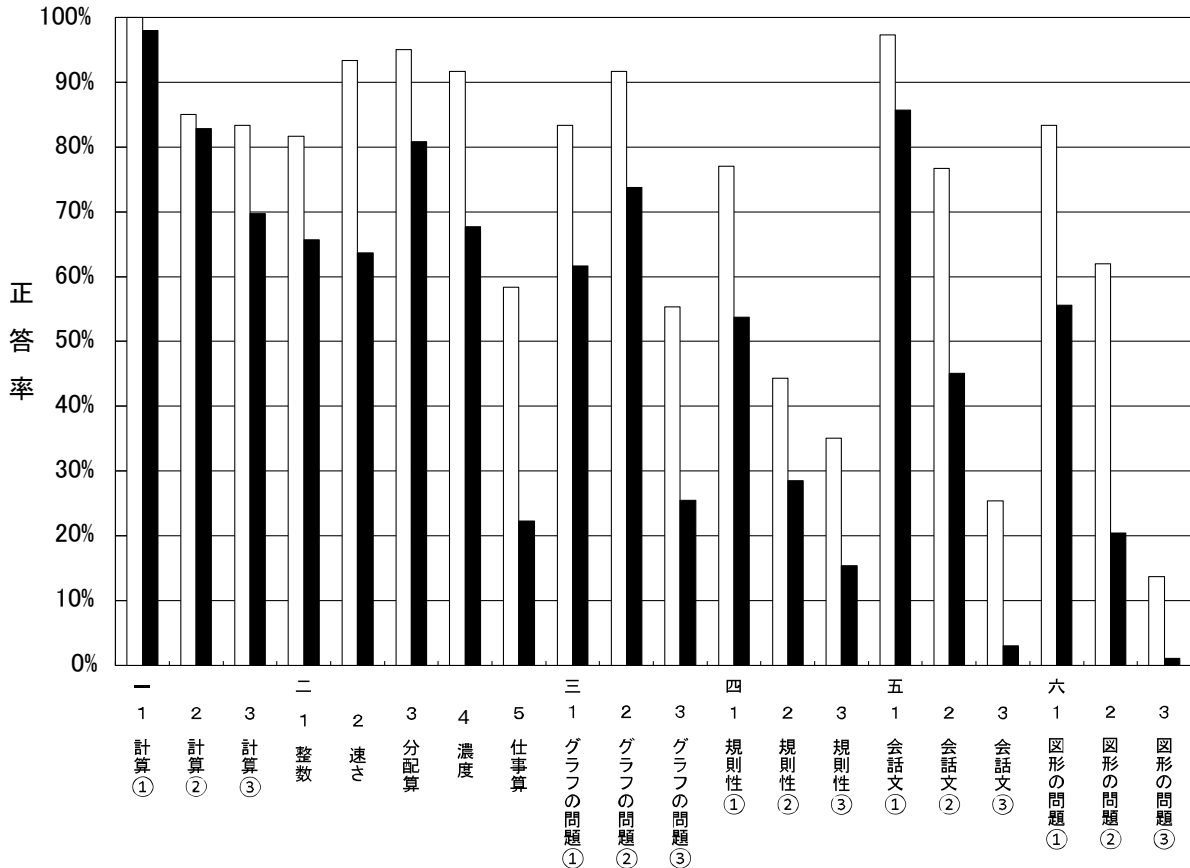
2024年 第1回入試 国語

□合格者 ■不合格者



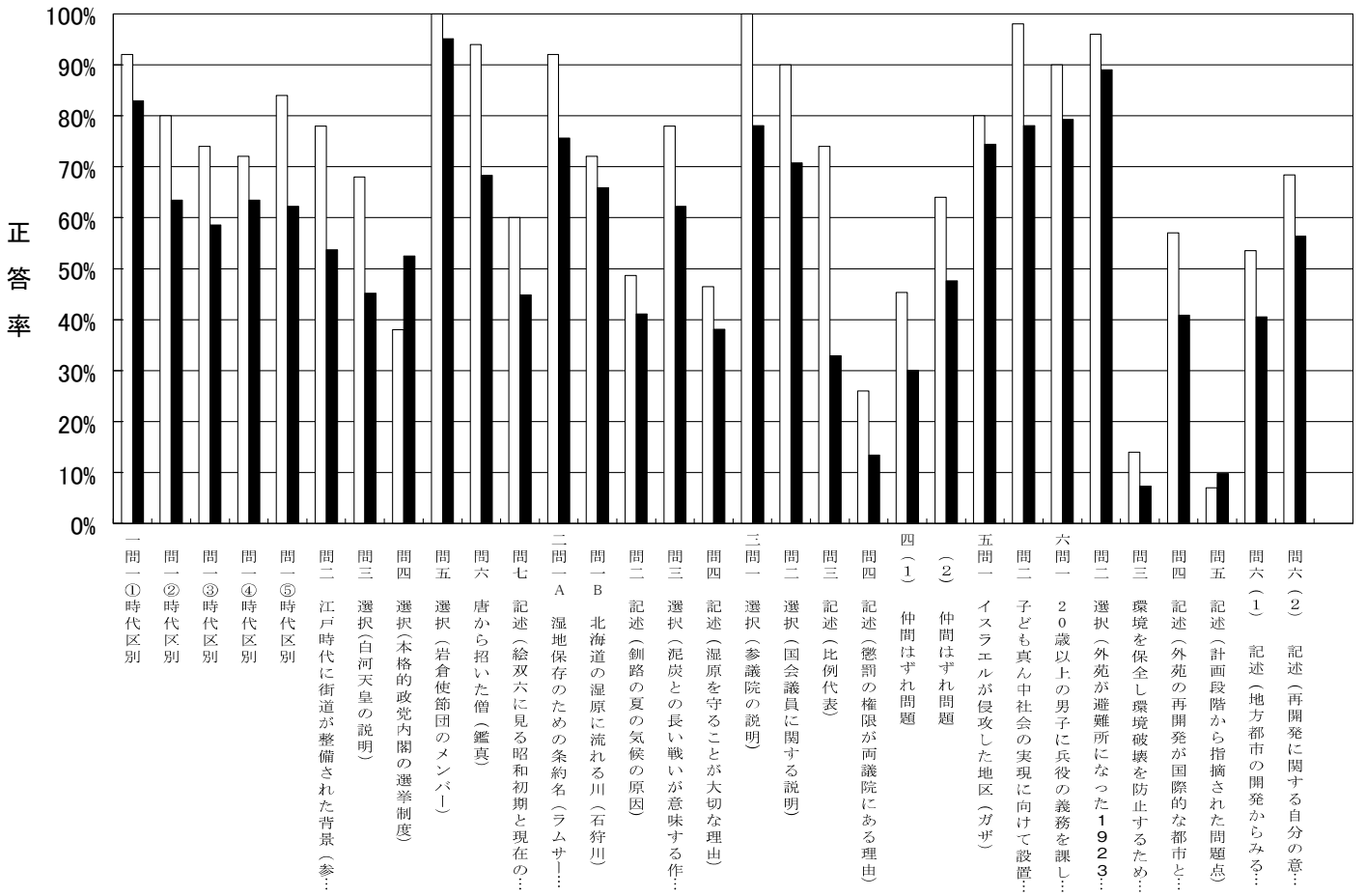
2024年 第1回入試 算数

□合格者 ■不合格者



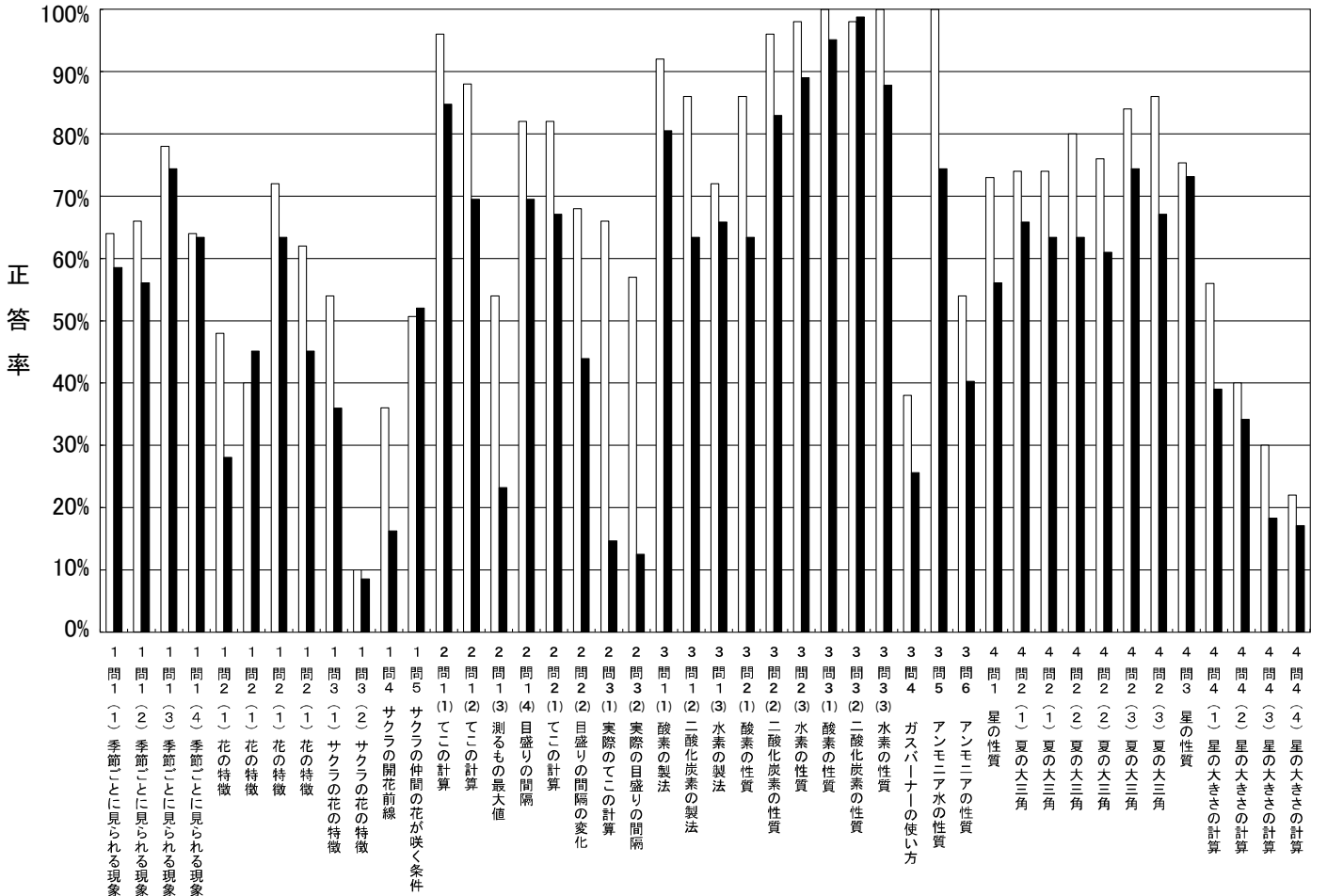
2024年 第1回入試 社会

□合格者 ■不合格者



2024年 第1回入試 理科

□合格者 ■不合格者



【 算数 】

㊦ 出題の傾向 ㊧

● 問題は全部で 20 問

1. 計算問題 3 問

2. 1 行問題 5 問

整数・食塩水・速さ・比などの基本的な問題

3～6. 融合問題 12 問

図形の問題・グラフを読み取る問題・規則性などの

工夫を必要とする問題

● 配点は全て 1 問 5 点

解ける問題から解くことと見直しが大事

● 問題冊子と解答用紙は別

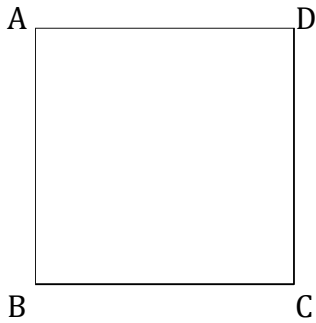
① 単位は印刷済み

② 融合問題の何問かは途中式を書くスペースがあります。

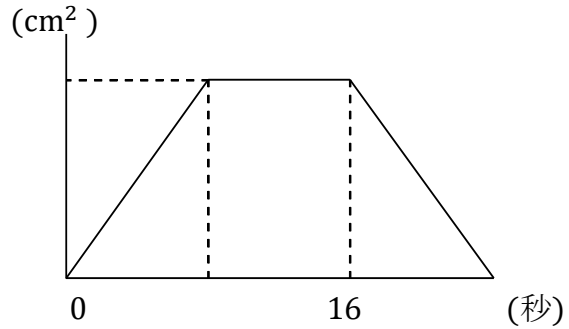
答が優先。答が正しくない場合のみ、途中点を与えることがあります。

1 グラフの問題

図のような正方形 ABCD があります。点 P は B を出発して毎秒 1cm の速さで、辺上を C,D を通って A まで動きます。下のグラフは P が B を出発してからの $\triangle ABP$ の面積と時間との関係をあらわしたものです。このとき、次の問いに答えなさい。



[図]

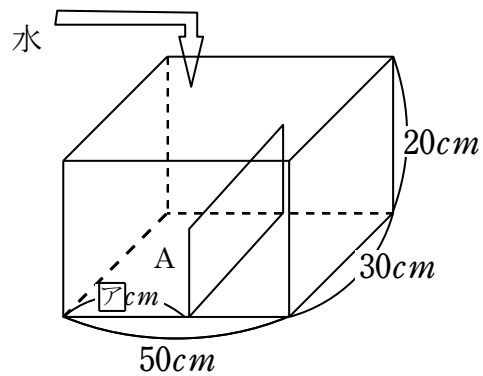


[グラフ]

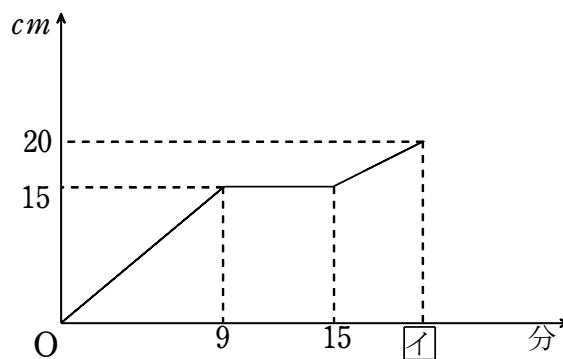
- (1) 正方形の 1 辺の長さは何 cm ですか。
- (2) $\triangle ABP$ の面積が正方形の 4 分の 1 になるのは何秒後と何秒後ですか。

(1)	(2)
cm	秒後 秒後

- 2 図のような容器に水を入れます。仕切りの厚さは考えないものとします。グラフは底面 A から水面までの高さを測った様子を表しています。このとき、次の問に答えなさい。



[図]



[グラフ]

- (1) 図の「ア」にあてはまる数はいくつですか。
- (2) グラフの「イ」にあてはまる数はいくつですか。
- (3) 水は1分間に何 cm^3 入っていますか。

(1)	(2)	(3)	cm^3
-----	-----	-----	---------------

- 3 次の会話文は、ある小学校の環境委員会の話し合いの様子です。この委員会は、A君、B君、C君、Dさん、Eさん、Fさんの6名の委員と顧問の先生からなります。次の会話文を読んで、問に答えなさい。

先生：「では、今日は来月に行う地域の清掃活動についての会議を行いましょう。」

A君：「はい。では、最初に、議長、司会、書記を誰にするか決めよう。」

B君：「ところで、議長、司会、書記を誰にするのかって、全部で何通りあるのかな？」

C君：「そんなの簡単だよ。議長になれる人が全部で6人いるから、6通り。同じように、司会、書記もそれぞれ6通りだろ。だから、 $6 \times 6 \times 6 = 216$ 通りだよ。」

Dさん：「それは違うわ。だって、A君が議長をするとしたら、司会をするのは残りの5人から選ぶのだから5通りになるわよ。」

Eさん：「確かにそうね。そういうことなら計算し直すと全部で 通りになるね。」

Fさん：「さすがはEさん！計算が早い！じゃあ、議長、司会、書記のどれかをする3人を6人の中から選んでも、同じように 通りになるのかな？」

Dさん：「それは間違っているわよ。例えば、議長をA君、司会をB君、書記をC君としたときと、議長をB君、司会をA君、書記をC君としたときは、同じ3人がやっているのだから、それは1通りとして数えないと。」

B君：「確かにそうだね。じゃあ、いったい何通りなんだろう？書いてみよう！」

A君：「書き出してみると全部で 通りあることが分かったよ。」

Fさん：「私も同じ数になった。これは、 を6で割った数になっているわね。」

Eさん：「この6で割るってことって、何か意味があるのかな？」

C君：「う～ん。考えても分からないや。」

先生：「Eさん。良いことに気づきましたね。この6で割ることにはちゃんと意味があるんです。なぜなら、」

A君：「なるほど！だから6で割るんですね。」

先生：「みなさん、良く分かりましたか？それでは、議長、司会、書記を決めて会議を始めましょう。早くしないと下校時刻になってしまいますよ。」

(1) ア に当てはまる数を答えなさい。

(2) イ に当てはまる数を答えなさい。

(3) ウ に当てはまる説明を書き、会話を完成させなさい。

(1)	(2)
(3)	

解答

1 (1) 8 cm (2) 4 秒後,20 秒後

2 (1) 30 cm (2) 20 分 (3) 1500 cm³

3 (1) 120 (2) 20

(3) (例) 議長、司会、書記の決め方が全部で 120 通りあるが、その中には同じ 3 人の生徒からなる決め方が 6 通りずつあるからです。

【 社会 】

1 以下の①・②の文章を読み、問いに答えなさい。

①種子島に着いた外国人から伝わったこの武器は、非常に大きな意味を持っていた。いち早く利用法を考案した織田信長は、その後、この武器を用いて武田氏を倒した。

②この兵器が日本の二つの都市に投下された結果、両都市で多くの犠牲者を出すこととなった。その後、日本は連合国に無条件降伏することになるが、戦争の末期に一般市民を大量に虐殺するこの兵器の使用が、本当に必要だったのかについては、現在でも議論が分かれている。

問1 ①から②はそれぞれ何時代の出来事ですか。次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア．旧石器時代　イ．縄文時代　ウ．弥生時代　エ．古墳・飛鳥時代
オ．奈良時代　カ．平安時代(院政期を除く)　キ．院政期・鎌倉時代
ク．室町時代(南北朝時代を含む)・戦国時代　ケ．安土桃山時代　コ．江戸時代
サ．明治時代　シ．大正時代
ス．昭和前期(第二次世界大戦敗戦まで)　セ．昭和後期(第二次世界大戦敗戦後)

問2 ①について、日本に「この武器」を伝えたのは「外国人」はどこの人ですか。国名を答えなさい。

問3 ②の文章の「日本の二つの都市」の組み合わせとして正しいものはどれですか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 広島・京都 イ. 広島・大阪 ウ. 広島・長崎
エ. 名古屋・京都 オ. 名古屋・大阪 カ. 名古屋・長崎

問1 ①	②	問2	問3
------	---	----	----

2

以下のことばの中で、ある見方でみると一つだけ性格が異なるものがあります。それはどれですか。記号で答えなさい。また、それ以外のことばに共通する性格は何ですか。説明しなさい。

例題 [ア. 縄文 イ. 京都 ウ. 仙台 エ. 横浜] 解答例

ア	他はすべて都市の名前
---	------------

ア. ドイツ イ. フランス ウ. イタリア エ. ロシア

--	--

3

以下の会話を読み、問いに答えなさい。なお、文中の森村さんの発言を「森」、お母さんの発言を「母」、お父さんの発言を「父」と表記します。

森 先日、ニュースで見たけれど、明治神宮外苑が大規模な再開発を進めていて、以前、野球を見に行った神宮第二球場も解体工事中なんだって。周りの森の木も伐採されてしまうのかなあ。なぜ東京都心なのにあの地域一帯は緑豊かなの？

父 現在の神宮外苑にあたる土地は、①明治時代、軍隊を訓練する練兵場で荒地だったんだ。そこに、明治天皇の死去後、記念公園として、中央に絵画館と大きな芝生広場、その周りに公園道路をめぐらせ、西洋の流行を取り入れた現代式庭園を造ったんだよ。その時に全国から献金や献木を受け、10万人以上の勤労奉仕で民衆が造園工事に従事するなかで、182種、約3万4500本の植樹をしたんだ。今や東京を代表するイチヨウ並木もその一部だったんだよ。外苑は建設中の1923年に起きた（②）で避難所になったこともあった。完成した1926年に、景観を守るため周囲の開発を制限する国内初の「風致地区」に指定されたんだ。都心でありながら緑豊かな神宮外苑は、様々な人々が集う、憩いの森としての役割を自然と担うようになっていったんだな。そういえば、母さんとの最初のデートも神宮外苑だったな。



現在のイチヨウ並木（2023年11月撮影）

母 あら、そうだったわ、懐かしいわね。ちなみに、外苑と同時に造られたのが内苑にあたる明治神宮なのよね。明治神宮も外苑も建設時に100年後を見据えて、自然豊かな森になるよう、色々な種類の木々をたくみに配置したらしいよ。

森 へえ、100年後のことまで考えて植樹されたなんてすごいね。

母 現在のイチヨウ並木の写真からも木々が年月をかけて成長してきたのがわかるね。でも、再開発の中で新野球場がこのイチヨウ並木のそばにできることになって、工事で「根が切られる危険性がある」って指摘されているのよね。文化財保護にかかわる組織も、この再開発の（③）の評価書には誤りが多いと指摘しているんだって。環境保全のためには詳細な調査を行い、樹木などの現状を正確に把握する必要があるのだけれど、その調査方法に不備があり、現状を正確に把握できていないんだって。

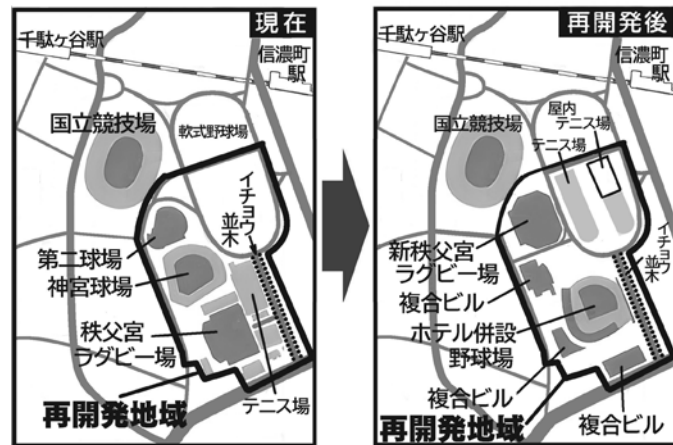
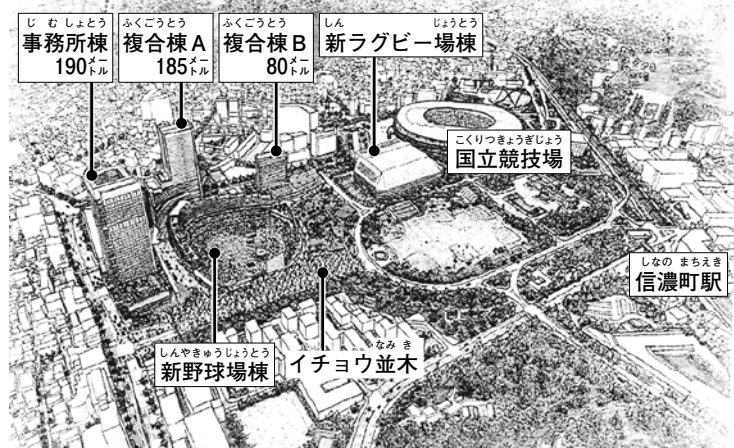
森 ある有名な音楽家も都知事に対して「目の前の利益のために先人が守り育ててきた神宮の樹々を犠牲にすべきではありません」と記した手紙を送ったんだよね。

母 大規模な工事をするのに、計画の経緯や内容などが工事に着手する直前まであまり明らかにされてこなかった点や、住民参加の手続きがとられていない中で、都知事がこの事業を認可した点などが問題となった。工事開始の際には、反対の意思を示すために約260名の人々が手をつないで大きな輪になってその場所を取り囲むという抗議活動を実施した他にも、160名の住民がその認可の取消を求める裁判を起こしたんだって。

森 そもそもなぜ再開発することになったの？

父 この2種類の図をみてごらん。

神宮外苑地区には、日本を代表する様々な競技場が集まる。これらの中には老朽化が進んでいる施設もあるんだ。再開発の指針を定める東京都は「世界大会を招致するにも、今の設備は国際基準からみて不十分」との見解を示している。計画案によると、新しい屋内ラグビー場やホテル併設の新野球場を造り、ほかにも、商業施設や会社の事務所が入る複合ビルを建設する。総額3500億円をかけ、完成は10年以上先という大規模な再開発事業だ。この再開発で、837本を植樹する一方、700本以上の高木を伐採する計画も明らかになっているんだよ。



森 国際的な大きな試合が今よりもたくさん都心で開かれるようになって、しかも野球場の上がホテルになれば試合観戦後に宿泊してのんびり過ごせるんだね。それに、高層ビルの中に買い物を楽しめるお店もできたら便利になるね。こういった形で再開発が完成すれば、

④ という経済的な良い点も期待されるね！

母 そうね、そういった経済的な良い点も期待される一方で、周辺地域に与える悪い影響も少なくなさそうね。

父 その通り。周辺地域に与える悪い影響を心配したり、⑤ ということに不満を抱いたりして、この計画に反対してきた地域の人々の気持ちはよくわかるな。それに、都心でありながら緑豊かな憩いの場所として、長い間、多くの人々が親しんできた神宮外苑に、現代に生きる私たちが高層ビルを建て、貴重な都心の自然環境を未来の人たちから奪ってしまうことの意味をよく考えてもらいたい！

森 でも超高層ビルが建って、スポーツ観戦もショッピングも同じ場所で済ませられたら便利じゃん。伐採の一方で植樹もされるんでしょ。自然への影響もそんなに深刻じゃないと思うけど。今の神宮外苑がそうだったように、100年後には立派な自然環境が整備されると思うよ。

父 世界の都市公園にはそれぞれの文化や歴史、社会が色濃く反映されているんだ。ニューヨークという都市の、世界で最も土地の価格が高い場所になぜ広大なセントラルパークが存在し続けているのか、人々が安らげる緑の空間は、日ごろの健康維持や災害時の対応に役立つだけでない、と父さんは思うんだ。⑥外苑に、再開発によって高層ビル群ができてしまえば、東京という都市の魅力が低下するのは間違いないだろう。

問1 下線部①について、この時代に成立した、20歳以上の男子に兵役の義務を課した法令を何といいますか。名前を答えなさい。

問2 空らん (②) にあてはまる出来事はどれですか。次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 日比谷焼き討ち事件 イ. 東京大空襲 ウ. 戊辰戦争 エ. 関東大震災

問3 空らん (③) にあてはまる、1997年に制定された法律により義務付けられた、開発による環境への影響を事前に調査、予測、評価することにより、環境を保全し環境破壊を防止しようとする制度は何ですか。名前を答えなさい。

問4 空らん ④ には、国際的な都市として発展するうえで良い点があてはまります。その内容を答えなさい。

問5 空らん ⑤ には、環境保護の観点とは別に、計画段階から指摘された問題点があてはまります。その内容を答えなさい。

問6 下線部⑥について、以下の問いに答えなさい。

(1) このようにお父さんが主張するのはなぜですか。地方都市の開発について書かれた以下の文の内容をふまえ、神宮外苑の再開発についてどのようなことをお父さんは心配しているのか、説明しなさい。

本来、日本の地方には城下町などの固有の歴史や、様々な地形に合わせた自然があり、それぞれの特徴を持った都市や町が存在していた。しかし、交通網が整備され、大型店の出店の規制が解除された2000年代以降、地方都市の開発が進み、日本中の地方の大きな道沿いに同じような大型ショッピングセンターが相次いで出店した。その結果、どこの地方に行っても広い国道沿いに同じようなファミリーレストランや大型ショッピングセンターが立ち並ぶようになってしまった。

(2) 本文にみられる様々な論点をふまえて、神宮外苑の再開発をあなたはどのように評価しますか。解答らんの賛成、反対のいずれかに丸をつけ、そのように考える根拠を2つ以上挙げて、あなたの意見を述べなさい。

3

問
1

問
2

問
3

問
4

問
5

問
6
(1)
賛成・反対
(2)

入試問題解説会(社会) 解答

1

問1 ① ク	② ス	問2 ポルトガル	問3 ウ
--------	-----	----------	------

2

<解答例>

ウ	他はすべて、三国干渉に関係している国
---	--------------------

3

<解答例>

問1 (2点)	徴兵令	問2 (2点)	エ	問3 (2点)	環境アセスメント
問4 (4点)	海外から観光客が多くやって来る				
問5 (4点)	計画の内容が工事直前まで明らかにされてこなかった、(または)住民参加の手続きが無かった				
問6 (5点)	<p>(1) その土地でしか見られないものが失われ、どこも画一化されてしまうから。 (4点)</p> <p>賛成・反対</p> <p>賛成：国際的な試合が開催できるようになると海外からの観光客も増えて日本の魅力が世界に伝わる、また、1か所で買い物も宿泊もできれば多くの人が便利だと感じ、人々の生活がより快適になるから。 (2) 反対：都心の古くからある貴重な自然環境をうばい、利便性を優先しどこにでもあるようなショッピングセンターなどが増えるので、東京の魅力が少しずつ失われてしまうから。</p>				

【 理科 】

【1】表1は100gの水に食塩をとかしたときの温度と、とける食塩の最大量の関係を表したものです。

表1 各温度における水100gにとける食塩の最大量

温度 [°C]	最大量 [g]
0	35.7
20	35.8
40	36.3

問1 20°Cの水150gに食塩50gを加えて十分にかき混ぜた水について、次の問いに答えなさい。

- (1) どのような状態ですか。1つ選び、記号で答えなさい。
 ア：まだとける状態
 イ：とけきれずに一部が残っている状態
 ウ：最大量とけた状態
- (2) この水よう液のこさは何%ですか。答えが割り切れない場合、小数第一位を四捨五入して、整数値で答えなさい。

問2 20°Cの水200gに食塩100gを加えて十分にかき混ぜた水溶液について、次の問いに答えなさい。

- (1) どのような状態ですか。1つ選び、記号で答えなさい。
 ア：まだとける状態
 イ：とけきれずに一部が残っている状態
 ウ：最大量とけた状態
- (2) この水よう液のこさは何%ですか。答えが割り切れない場合、小数第一位を四捨五入して、整数値で答えなさい。

問3 水よう液の中から結晶しょうを取り出すためには、次に示すような方法があります。

このうち食塩水から食塩の結晶を取り出すために使うことが出来ないものはどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。またその理由も書きなさい。

- ア：加熱して水を蒸発させる。
 イ：日の当たるところに放置して水を蒸発させる。
 ウ：水溶液の温度を変化させる。

問4 次の文中の下線①~③で食塩の結晶が生じることに関係が深いものについては○、関係ないものについては×を解答らんに書きなさい。

アラビア半島に「死海」という湖があります。この湖は標高マイナス 400 メートルという低い場所に位置しており、この辺りの地形の中では最も低い場所で、外に流れ出す川はありません。①少量の塩分を含む温泉水が流れ込んでいますが、②たん水はほとんど流れこんでいません。③この湖の周辺は非常に乾燥しており、気温も高く、冬の平均気温は 20℃、夏の平均気温は 40℃ほどになり、その温度差は 20℃ほどあります。そこで長い年月の間に塩分がのう縮され、湖でありながら現在では食塩の結晶が辺りにたくさん見られます。

問 1	(1)	(2)	問 2	(1)	(2)
問 3		理由			
問 4	①	②	③		

～解説～

森村学園の理科教育は「実験を通して自然現象に興味を持ち、理解する」ということを一つの特色としています。なにげなく見ているものでも、注意深く見るといろいろなものが見えるようになってきます。私たちは、授業の中でこの喜びや感動を味わってもらいたいと思っています。理科好きな生徒、積極的に実験に取り組む生徒、身近な自然現象や自然科学のニュースに興味がある生徒。そんな生徒が力を発揮できるような入試問題づくりを心がけています。

問1～2 : 溶解度と質量パーセント濃度に関する問題

(1) 表は、100gの水にとける食塩の最大量と温度との関係です。水にとけるものの量には次のことがわかっています。

- ものが水にとける量には限りがある。
- 水の量を増やしたり、水の温度を上げると、水にとけるものの量が増える。
- 水にとけるものの量の増え方は、ものによって違いがある。

また、水の温度が同じとき、水の量が2倍、3倍になると、ものがとける量も2倍、3倍になることを理解しておきましょう。

(2) このような問題では、水 150g にとける食塩の最大量を計算した後に、質量パーセント濃度を計算しますが、その過程で誤って、計算した食塩の最大量を使ってしまふことがあります。簡単な計算ほど、落ち着いて考えるようにしましょう。

問3 : 水よう液の中から結晶を取り出す問題

水よう液から結晶を取り出すには、次の2つの方法があります。

- 水を蒸発させる
- 水の温度を下げる

食塩は、水の温度を変化させても、とける量にあまり違いがないため、食塩水から食塩を取り出すには、水を蒸発させる方法が使われています。例えば天然の塩作りでは、太陽熱と風で海水の水分を蒸発させ、海水をのう縮し、こい塩水をつくり、それを煮詰めて塩の結晶をつくる方法があります。

問4 : 自然現象に関する問題

食塩の再結晶を、身近な現象に置き換えて考える問題です。

【解答】	問 1	(1) ア	(2) 25%	問 2	(1) イ	(2) 26%
	問 3	ウ	理由 食塩は温度を変化させてもとける量があまり変わらないから			
	問 4	① ○	② ○	③ ○		

【こんなところにも注意しよう】

★指定された字数の中におさまるように解答しましょう。

↓森村学園の国語では、説明問題の多くは、「○字以上○字以内で」というように字数制限があります。指定された字数に足りなかったり、多すぎたりするものは○点になるので注意しましょう。句読点や符号は特に指示のない限り一字分に数えます。特に句点が一字多い場合でも字数オーバーとなりますので注意が必要です。

★問われ方に応じた解答を心がけましょう。

↓「なぜ……か。」と問われたら「……から。」「……どういふことか。」と問われたら「……こと。」というように、特に解答の文末表現には注意しましょう。

★誤字脱字に注意しましょう。

↓記述問題の解答中に誤字や脱字が見られた場合には減点の対象となります。

★問いの中の指示を見落とさないようにしましょう。

↓「ぬき出しなさい」と「文中の言葉を使って説明しなさい」は違います。また、選択問題では、「適当なものを選びなさい」という問いだけでなく、時には、「適当でないものを選びなさい」という問いもあるので注意しましょう。

★できる問題から解きましょう。

↓一般入試は、大問一の説明文・二の小説・三の漢字から構成されています。大問・小問ともに取り組みやすい問題から解き始めましょう。帰国入試は、大問一の漢字・二の国語の基礎力に関する問い・三の説明文から構成されています。

★漢字の書き取り問題では、ていねいな楷書(かいしよ)で書くよう心がけましょう。

↓「とめ・はね・はらい」について厳しく採点はしませんが、画数が変わる書き方や線の数が不鮮明なものなどは○点になることもあります。

【解答】

問一 A エ B イ

問二 趣味のエネルギーを節約すると、仕事に使うエネルギーが増えるということ。

問三 ウ

問四 エ

【国語】

【練習してみよう】次の文章を読んで、あとの間に答えなさい。

他との比較ではなくて、自分自身のことを考えてみよう。A、自分が碁が好きだとして、碁を打っているために使用される心のエネルギーを節約して、もう少し仕事の方に向けようと考えるでしょう。そこで、友人と碁を打つ回数を少なくして、仕事に力を入れようとして、果たしてうまくゆくだろうか。B、今まで運動などまったくしなかったのに、ふと友人に誘われてテニスをはじめると、それがなかなか面白い。だんだんと熱心にテニスの練習に打ち込むようになる。そんなときに、仕事の方は、以前より能力が悪くなっているだろうか。あんがい、以前と変わらないことが多い。テニスの練習のために、以前よりも朝一時間早く起きているのに、仕事をさぼるどころか、むしろ、仕事に対しても意欲的になっている、というときもあるだろう。

もちろん、ものごとには限度ということがあるから、趣味に力を入れれば入れるほど、仕事もよく出来る、などと簡単には言えないが、ともかく、①エネルギーの消費を片方で押さえると、片方で多くなる、というような単純計算が成立しないことは了解されるであろう。片方でエネルギーを費やすことが、かえって他の方に用いられるエネルギーの量も増加させる、というようなことさえある。

②以上のことは、人間は「もの」ではないし、「機械」でもない、生きものである、という事実によっている。人間の心のエネルギーは、多くの「* 鉱脈」のなかに埋もれていて、新しい鉱脈を掘り当てると、これまでとは異なるエネルギーが* 供給されてくるようである。このような新しい鉱脈を掘り当てることなく、「手持ち」のエネルギーだけに頼ろうとするときは、確かに、それを何かに使用すると、その分だけどこかで節約しなければならぬ、という感じになるようである。

(河合隼雄 『こころの処方箋』 より)

* 鉱脈…岩石の割れ目に入り込んでいる板状の鉱物の集合体。
* 供給…要求や必要に応じて物を割り当てること。

問一 A B に入る語として適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ あるいは ウ つまり エ たとえば

問二 ①「エネルギーの消費を片方で押さえると、片方で多くなる」とありますが、具体的にはどういふことですか。三十字以上三十五字以内で説明しなさい。

校舎案内図

